

ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

СОГЛАСОВАНО  
Вице-президент АН РТ



В.В. Хоменко

«18» июня 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ИЯЛИ АН РТ



К.М. Миннуллин

«18» июня 2019 г.

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень:** подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура)

**Направление подготовки кадров высшей квалификации:**  
45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

**Профиль:** 10.02.02 «Языки народов Российской Федерации (татарский язык)»

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

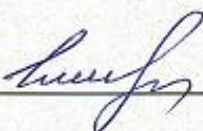
**Нормативный срок освоения программы:** 3 года

**Форма обучения:** очная

Казань

## Разработчик:

Ведущий научный сотрудник  
отдела общей лингвистики  
ИЯЛИ им.Г.Ибрагимова АН РТ,  
кандидат филологических наук



---

Р.Ф.Мирхаев

Основная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» заслушана и утверждена на заседании Ученого совета Института языка, литературы и искусства им.Г.Ибрагимова Академии наук Республики Татарстан, протокол №4 от 28.06.2019

Ученый секретарь



---

А.С. Шарипова

## СОДЕРЖАНИЕ

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ.....	4
1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП АСПИРАНТУРЫ.....	4
3.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ООП АСПИРАНТУРЫ.....	5
4.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА, ОСВОИВШЕГО ООП АСПИРАНТУРЫ.....	5
5.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП АСПИРАНТУРЫ.....	6
6.СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП АСПИРАНТУРЫ.....	63
7.СООТВЕТСТВИЕ ООП АСПИРАНТУРЫ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	68

## **УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ**

В настоящей основной образовательной программе используются следующие сокращения:

АН РТ – Академия наук Республики Татарстан;

ИЯЛИ АН РТ – Институт языка, литературы и искусства Академии наук Республики Татарстан;

ООП - основная образовательная программа высшего образования;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

УК - универсальные компетенции;

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **ООП сформирована в соответствии с:**

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 903);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки кадров в аспирантуре (утвержден приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259);

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227);

Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383);

Паспортом научной специальности 10.02.02 – Языки народов Российской Федерации номенклатуры специальностей научных работников, утвержденной Приказом Минобрнауки России от 23 октября 2017 г. № 1027 (с посл. изменениями: от 23.03.2018 г. приказ № 209).

Локальные акты ГБНУ «Академия наук Республики Татарстан».

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП АСПИРАНТУРЫ**

**Целью ООП аспирантуры** является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в области тюркологии и татарского языкознания.

**Задачами ООП аспирантуры** являются:

формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности аспирантов-языковедов и умений ведения научной дискуссии;

углубленное изучение методологических и теоретических основ языкознания;

совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;

совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

формирование компетенций, необходимых для успешной научной и профессиональной деятельности в области татарского языкознания;

углубление представлений о современных направлениях и актуальных проблемах современной татарской лингвистики;

изучение основных первоисточников в области тюркологии и истории татарского языка.

**Объем ООП аспирантуры**, реализуемой в данном направлении подготовки, составляет 180 зачетных единиц. Срок получения образования по программе аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» по профилю 10.02.02 «Языки народов Российской Федерации (татарский язык)» при очной форме обучения составляет 3 года.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ООП АСПИРАНТУРЫ**

В аспирантуру по направлениям подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» с профилем 10.02.02 «Языки народов Российской Федерации (татарский язык)» принимаются граждане, имеющие высшее профессиональное образование, подтвержденное дипломом специалиста или дипломом магистра.

Прием граждан на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются АН РТ.

### **4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА, ОСВОИВШЕГО ООП АСПИРАНТУРЫ**

**4.1. Область профессиональной деятельности выпускников**, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

#### **4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

#### **4.3. Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

#### 4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника аспирантуры:

сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации, отечественного и зарубежного опыта;

разработка программ и рабочих планов проведения научных исследований, освоение новых методов исследования;

организация, проведение и анализ результатов исследований;

- подготовка научных отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований.

### 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП АСПИРАНТУРЫ

#### 5.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции (УК), не зависящие от конкретного направления подготовки:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- общепрофессиональные компетенции (ОПК), определяемые направлением подготовки:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- профессиональные компетенции (ПК), определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки:

готовностью использовать для решения конкретных исследовательских задач методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, и интерпретировать полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений (ПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности в поликультурной среде (ПК-2).

#### 5.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими УК:

##### 5.2.1 Паспорт компетенции УК-1

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс
<b>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений. генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных</b>				

областях				
Б.1.Б.1	Иностранный язык	+		
Б1.Б.2	История и философия науки	+		
Б1.В.ОД.1	Психология и педагогика высшей школы	+		
Б1.В.ОД.2	Логика и методология научного исследования		+	
Б1.В.ОД.3	Татарское языкознание	+		
Б1.В.ОД.4	Тюркское языкознание		+	
Б1.В.ОД.5	Когнитивная лингвистика	+		
Б1.В.ОД.6	Социоллингвистика	+		
Б1.В.ОД.7	Старотатарский язык	+		
Б1.В.ДВ.1.1	Актуальные проблемы татарской лексикографии		+	
Б1.В.ДВ.1.2	Прикладная лингвистика		+	
Б2.2	Научно-исследовательская практика			+
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена			+
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			+
ФТД.1	Основы написания диссертационных работ		+	

### 5.2.2 Дескрипторы уровней освоения компетенции УК-1

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	<i>Б1.Б.2 История и философия науки</i>				
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5

<b>Знать</b>	Не знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Не знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Знает основы и навыки критического анализа и оценки современных научных достижений	Знает основы и навыки критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных
<b>Уметь</b>	Не умеет определять основы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Не умеет определять основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Умеет определять основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Умеет определять основы и навыки критического анализа и оценки современных научных достижений	Умеет определять основы и навыки критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных
<b>Владеть</b>	Не владеет основами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Не владеет основами критического анализа и оценки современных научных достижений	Владеет основами критического анализа и оценки современных научных достижений	Владеет основами и навыками критического анализа и оценки современных научных достижений	Владеет основами и навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в
<b>Б.1. Б.1 Иностранный язык</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает.	Недостаточные знания лексико-грамматические конструкции, специфичные для научного и	Общие, но не структурированные знания лексико-грамматических конструкций,	Содержатся отдельные пробелы в знаниях лексико-грамматическ	Сформированные знания основных лексико-грамматических конструкций,



		официально-делового стилей, а также социокультурных, профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения.	специфичных для научного и официально-делового стилей, а также социокультурных, профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения..	их конструкциях, специфичных для научного и официально-делового стилей, а также социокультурных, профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения по решению научных и научно - образовательных задач.	специфичных для научного и официально-делового стилей; социокультурных, профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения для готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач.
<b>Уметь</b>	Не умеет.	Частично освоено умение понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.	Не систематически осуществляемые умения понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности.	Имеются отдельные пробелы в умении понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности и для готовности участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач.	Сформированное умение понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности для готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач..
<b>Владеть</b>	Не владеет.	Фрагментарное применение навыков владения монологической и диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения.	Не систематическое применение навыков владения монологической и диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения.	Имеются отдельные пробелы в применении навыков владения монологической и диалогической речью в ситуациях научного и, профессиона	Владеет всеми навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научного и профессионального общения для участия в работе российских и международных исследовательских коллективах

				льного общения для участия в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно - образовательных задач	по решению научных и научно - образовательных задач.
<b><i>Б1.В.ОД.2 Логика и методология научного исследования</i></b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает методы критического анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Не знает методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Знает методы анализа научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Знает методы анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Знает методы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере
<b>Уметь</b>	Не умеет применять методы критического анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Не умеет применять методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Умеет применять методы анализа научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Умеет применять методы анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Умеет применять методы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере
<b>Владеть</b>	Не владеет методами критического анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной	Не владеет методами генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Владеет методами анализа научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессионально	Владеет методами анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических	Владеет методами анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических

	сфере		й сфере	задач в профессиональной сфере	задач в профессиональной сфере
<b>Б1.В.ОД.3 Татарское языкознание</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области татарского языкознания	Недостаточные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области татарского языкознания	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки научных достижений, способы решения простых исследовательских задач в области татарского языкознания	Содержатся отдельные пробелы в знаниях методов критического анализа и оценки современных научных достижений, способы решения исследовательских и практических задач в области татарского языкознания	Сформированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, может генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области татарского языкознания
<b>Уметь</b>	Не умеет применять методов критического анализа и оценки современных научных достижений, решать исследовательские и практические задачи в области татарского языкознания	Частично освоено умение применять методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области татарского языкознания	Не систематически осуществляемые умения применять методы критического анализа и оценки научных достижений, решать простые исследовательские задачи в области татарского языкознания	Умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, решать исследовательские и практические задачи в области татарского языкознания, но имеются отдельные пробелы	Сформированные умения применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, может генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области татарского языкознания
<b>Владеть</b>	Не владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, методами решения исследовательских и практических задач в области татарского языкознания	Фрагментарное владение методами критического анализа и оценки современных научных достижений в области татарского языкознания	Не систематическое применение методов критического анализа и оценки научных достижений, решения простых исследовательских задач в области	Имеются отдельные пробелы в применении методов критического анализа и оценки современных научных достижений, решения исследовательских	Владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, способностью генерировать новые идеи при решении исследовательских и

			татарского языкознания	ьских и практических задачи в области татарского языкознания	практических задач в области татарского языкознания
<b>Б1.В.ОД.4 Тюркское языкознание</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений и способов решения исследовательских задач в области тюркского языкознания	Недостаточные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области тюркского языкознания	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки научных достижений, способов решения простых исследовательских задач в области тюркского языкознания	Содержатся отдельные пробелы в знаниях методов критического анализа и оценки современных научных достижений, способов решения исследовательских и практических задач в области тюркского языкознания	Сформированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, может генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области тюркского языкознания
<b>Уметь</b>	Не умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, решать исследовательские и практические задачи в области тюркского языкознания	Частично освоено умение применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области тюркского языкознания	Не систематически осуществляемые умения применять методы критического анализа и оценки научных достижений, решать простые исследовательские задачи в области тюркского языкознания	Умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, решать исследовательские и практические задачи в области тюркского языкознания, но имеются отдельные пробелы	Сформированное умение применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, может генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области тюркского языкознания
<b>Владеть</b>	Не владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, методами решения исследовательских и практических задач в области тюркского	Фрагментарное применение методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области тюркского языкознания	Не систематическое применение методов критического анализа и оценки научных достижений, решение простых исследовательских задач в	Имеются отдельные пробелы в применении методов критического анализа и оценки современных научных достижений, решения	Владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, способностью генерировать новые идеи при решении исследовательских

	языкознания		области тюркского языкознания	исследовател ьских и практических задачи в области тюркского языкознания	их и практических задач в области тюркского языкознания
<b>Б1.В.ОД.5 Когнитивная лингвистика</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает	Недостаточные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области когнитивной лингвистики	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки научных достижений, способов решения простых исследовательских задач в области когнитивной лингвистики	Содержатся отдельные пробелы в знаниях методов критического анализа и оценки современных научных достижений, способов решения исследовательских и практических задач в области когнитивной лингвистики	Сформированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, может генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области когнитивной лингвистики
<b>Уметь</b>	Не умеет	Частично освоено умение применять методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области когнитивной лингвистики	Не систематически осуществляемые умения применять методов критического анализа и оценки научных достижений, решать простые исследовательские задачи в области когнитивной лингвистики	Умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, решать исследовательские и практические задачи в области когнитивной лингвистики, но имеются отдельные пробелы	Сформированное умение применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, может генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области когнитивной лингвистики
<b>Владеть</b>	Не владеет	Фрагментарное применение методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области когнитивной лингвистики	Не систематическое применение методов критического анализа и оценки научных достижений, решение простых исследовательских	Имеются отдельные пробелы в применении методов критического анализа и оценки современных научных достижений,	Владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, способностью генерировать новые идеи при решении

			их задач в области когнитивной лингвистики	решения исследовател ских и практических задачи в области когнитивной лингвистики	исследовательск их и практических задач в области татарского языкознания
<b>Б1.В.ОД.6 Социолингвистика</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области социолингвистики	Недостаточные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области социолингвистики	Общие, но не структурированн ые знания методов критического анализа и оценки научных достижений, способы решения простых исследовательск их задач в области социолингвистик и	Содержатся отдельные пробелы в знаниях методов критического анализа и оценки современных научных достижений, способы решения исследовательск их и практических задач в области социолингвис тики	Сформированны е знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, может генерировать новые идеи при решении исследовательск их и практических задач в области социолингвистик и
<b>Уметь</b>	Не умеет применять методов критического анализа и оценки современных научных достижений, решать исследовательские и практические задачи области социолингвистики	Частично освоено умение применять методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области социолингвистики	Не систематически осуществляемые умения применять методы критического анализа и оценки научных достижений, решать простые исследовательск ие задачи в области социолингвистик и	Умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, решать исследовательск ские и практические задачи в области социолингвис тики, но имеются отдельные пробелы	Сформированны е умения применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, может генерировать новые идеи при решении исследовательск их и практических задач в области социолингвистик и
<b>Владеть</b>	Не владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, методами решения исследовательских и практических	Фрагментарное владение методами критического анализа и оценки современных научных достижений в области социолингвистики	Не систематическое применение методов критического анализа и оценки научных достижений, решения простых	Имеются отдельные пробелы в применении методов критического анализа и оценки современных научных	Владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, способностью генерировать новые идеи при

	задач в области социолингвистики		исследовательских задач в области социолингвистики	достижений, решения исследовательских и практических задачи в области социолингвистики	решении исследовательских и практических задач в области социолингвистики
<b>Б1.В.ОД.7 Старотатарский язык</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений и способов решения исследовательских задач в области старотатарского языка	Недостаточные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области старотатарского языка	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки научных достижений, способов решения простых исследовательских задач в области старотатарского языка	Содержатся отдельные пробелы в знаниях методов критического анализа и оценки современных научных достижений, способов решения исследовательских и практических задач в области старотатарского языка	Сформированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, может генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области старотатарского языка
<b>Уметь</b>	Не умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, решать исследовательские и практические задачи в области старотатарского языка	Частично освоено умение применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области старотатарского языка	Не систематически осуществляемые умения применять методы критического анализа и оценки научных достижений, решать простые исследовательские задачи в области старотатарского языка	Умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, решать исследовательские и практические задачи в области старотатарского языка, но имеются отдельные пробелы	Сформированное умение применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, может генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области старотатарского языка
<b>Владеть</b>	Не владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, методами решения исследовательских	Фрагментарное применение методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области	Не систематическое применение методов критического анализа и оценки научных достижений, решение	Имеются отдельные пробелы в применении методов критического анализа и оценки современных	Владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, способностью генерировать

	и практических задач в области старотатарского языка	старотатарского языка	простых исследовательских задач в области старотатарского языка	научных достижений, решения исследовательских и практических задачи в области старотатарского языка	новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области старотатарского языка
<b><i>Б1.В.ДВ.1.1 Актуальные проблемы татарской лексикографии</i></b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений и способов решения исследовательских задач в области татарской лексикографии	Недостаточные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области татарской лексикографии	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки научных достижений, способов решения простых исследовательских задач в области татарской лексикографии	Содержатся отдельные пробелы в знаниях методов критического анализа и оценки современных научных достижений, способов решения исследовательских и практических задач в области татарской лексикографии	Сформированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, может генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области татарской лексикографии
<b>Уметь</b>	Не умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, решать исследовательские и практические задачи в области татарской лексикографии	Частично освоено умение применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области татарской лексикографии	Не систематически осуществляемые умения применять методы критического анализа и оценки научных достижений, решать простые исследовательские задачи в области татарской лексикографии	Умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, решать исследовательские и практические задачи в области татарской лексикографии, но имеются отдельные пробелы	Сформированное умение применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, может генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области татарской лексикографии
<b>Владеть</b>	Не владеет методами критического анализа и оценки современных научных	Фрагментарное применение методов критического анализа и оценки современных	Не систематическое применение методов критического анализа и оценки	Имеются отдельные пробелы в применении методов критического	Владеет методами критического анализа и оценки современных научных



	достижений, методами решения исследовательских и практических задач в области татарской лексикографии	научных достижений в области татарской лексикографии	научных достижений, решение простых исследовательских задач в области татарской лексикографии	анализа и оценки современных научных достижений, решения исследовательских и практических задачи в области татарской лексикографии	достижений, способностью генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области татарской лексикографии
<b>Б1.В.ДВ.1.2 Прикладная лингвистика</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений и способов решения исследовательских задач в области прикладной лингвистики	Недостаточные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области прикладной лингвистики	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки научных достижений, способов решения простых исследовательских задач в области прикладной лингвистики	Содержатся отдельные пробелы в знаниях методов критического анализа и оценки современных научных достижений, способов решения исследовательских и практических задач в области прикладной лингвистики	Сформированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, может генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области прикладной лингвистики
<b>Уметь</b>	Не умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, решать исследовательские и практические задачи в области прикладной лингвистики	Частично освоено умение применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области прикладной лингвистики	Не систематически осуществляемые умения применять методы критического анализа и оценки научных достижений, решать простые исследовательские задачи в области прикладной лингвистики	Умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, решать исследовательские и практические задачи в области прикладной лингвистики, но имеются отдельные пробелы	Сформированное умение применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, может генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области прикладной лингвистики
<b>Владеть</b>	Не владеет методами критического анализа и оценки	Фрагментарное владение методами критического	Не систематическое применение методов	Имеются отдельные пробелы в применении	Владеет методами критического анализа и оценки

	современных научных достижений, методами решения исследовательских и практических задач в области прикладной лингвистики	анализа и оценки современных научных достижений в области прикладной лингвистики	критического анализа и оценки научных достижений, решение простых исследовательских задач в области прикладной лингвистики	методов критического анализа и оценки современных научных достижений, решения исследовательских и практических задачи в области прикладной лингвистики	современных научных достижений, способностью генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области прикладной лингвистики
<b>Б2.2 Научно-исследовательская практика</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает базовые методы практического применения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении практических задач	Недостаточные знания методов практического применения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Содержатся отдельные пробелы в знаниях методов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные знания современных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении сложных исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>Уметь</b>	Не умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении практических задач	Частично освоено умение применять методов критического анализа и оценки современных научных достижений, и генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	Не систематически осуществляемые умения применять базовые методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении практических задач	Умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, но допускает	Сформированное умение применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении сложных исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

				незначительные ошибки	
<b>Владеть</b>	Не владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении практических задач	Не владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Частично владеет базовыми методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, но допускает незначительные ошибки	Владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении сложных исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>ФТД.1 Основы написания диссертационных работ</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
<b>Уметь</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты

		исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
<b>Владеть</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

### 5.2.3 Паспорт компетенции УК-2

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс
<b>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>				
Б1.Б.2	История и философия науки	+		
Б.1В.ОД.2	Логика и методология научного исследования		+	
Б2.2	Научно-исследовательская практика			+
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена			+

Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			+
ФТД.1	Основы написания диссертационных работ		+	

#### 5.2.4 Дескрипторы уровней освоения компетенции УК-2

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
<i>Б1.Б.2 История и философия науки</i>					
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b>	Не знает основ проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не знает основ проектирования и осуществления комплексных исследований	Знает основы проектирования и осуществления комплексных исследований	Знает основы и навыки проектирования и осуществления комплексных исследований	Знает основы и навыки проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>Уметь</b>	Не умеет применять знания при проектировании и осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не умеет применять знания при проектировании и осуществлении комплексных исследований	Умеет применять знания при проектировании и осуществлении комплексных исследований	Умеет применять знания и навыки проектирования и осуществлении комплексных исследований	Умеет применять знания и навыки проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>Владеть</b>	Не владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в	Не владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований	Владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований	Владеет знаниями и навыками проектирования и осуществления комплексных исследований	Владеет знаниями и навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в

	том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки				том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>Б1.В.ОД.2. Логика и методология научного исследования</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Не знает методы осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Знает методы комплексного исследования в профессиональной отрасли	Знает методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Знает современные методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли
<b>Уметь</b>	Не умеет применять методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Не умеет применять методы осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Умеет применять методы комплексного исследования в профессиональной отрасли	Умеет применять методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Умеет применять современные методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли
<b>Владеть</b>	Не владеет методами проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Не владеет методами осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Владеет методами комплексного исследования в профессиональной отрасли	Владеет методами проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Владеет современными методами проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли
<b>Б2.2 Научно-исследовательская практика</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает методы осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний	Не знает методы осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии	Частично знает методы проектирования базовых параметров комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием	Знает методы проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки,	Знает методы проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и

		науки	знаний в области истории и философии науки	но допускает незначительные ошибки	философии науки
<b>Уметь</b>	Не умеет применять методы осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний	Частично освоено умение применять методы осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Фрагментарные умения применять методы проектирования базовых параметров комплексных исследований на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Умеет применять методы проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, но допускает незначительные ошибки	Умеет применять методы проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>Владеть</b>	Не владеет методами осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения	Не владеет методами осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Частично владеет методами проектирования базовых параметров комплексных исследований на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Владеет методами проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, но допускает незначительные ошибки	Владеет методами проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

**ФТД.1 Основы написания диссертационных работ**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
<b>Уметь</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение формулировать и соотносить тему,	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешные, но содержащие отдельные	Сформированное умение формулировать и соотносить тему,

		цель, задачи и выводы комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	формулировать и соотносить тему, цель, задачи и выводы комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	пробелы в умении формулировать и соотносить тему, цель, задачи и выводы комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	цель, задачи и выводы комплексных исследований, в том числе междисциплинарных
<b>Владеть</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития

### 5.2.5 Паспорт компетенции УК-3

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс
<b>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных образовательных задач</b>				
Б2.2	Научно-исследовательская практика			+
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена			+
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			+
ФТД.1	Основы написания диссертационных работ		+	



### 5.2.6 Дескрипторы уровней освоения компетенции УК-3

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
<b>Б2.2 Научно-исследовательская практика</b>					
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b>	Не знает методы работы, применяемые в российских исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Не знает методы работы, применяемые в международных исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Частично знает методы работы в российских исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Знает методы работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач, но допускает незначительные ошибки	Знает методы работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению сложных научных образовательных задач
<b>Уметь</b>	Не умеет работать в российских исследовательских коллективах	Не умеет работать в международных исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Частично умеет применять методы работы в исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Умеет применять методы работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Готов к работе в российских и международных исследовательских коллективах по решению сложных научных образовательных задач
<b>Владеть</b>	Не владеет методами, применяемыми в работе российских исследовательских коллективов по решению научных образовательных задач	Не владеет методами, применяемыми в работе международных исследовательских коллективов по решению научных образовательных задач	Владеет методами работы в российских исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Владеет базовыми методами работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Владеет методами работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению сложных научных образовательных задач
<b>ФТД.1 Основы написания диссертационных работ</b>					
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и	Сформированные и систематические знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в

			коллективах	письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	российских и международных исследовательских коллективах
<b>Уметь</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
<b>Владеть</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке

### 5.2.7 Паспорт компетенции УК-4

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс
<b>УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>				
Б1.Б.1	Иностранный язык	+		
Б1.В.ОД.1	Педагогика и психология высшей школы	+		
Б1.В.ДВ.1.2	Прикладная лингвистики		+	
Б2.2	Научно-исследовательская практика			+
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена			+
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			+
ФТД.1	Основы написания диссертационных работ		+	

#### 5.2.8 Дескрипторы уровней освоения компетенции УК-4

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	<i>Б1.Б.1 Иностранный язык</i>				
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b>	Не знает.	Недостаточные знания об основах извлечения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения.	Неполные представления об основах извлечения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения.	Имеются отдельные пробелы в представлении об основах извлечения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения для готовности использовать современные методы и	Сформированные систематические представления об основах извлечения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения для готовности использовать современные методы и

				технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
<b>Уметь</b>	Не умеет.	Фрагментарные умения по составлению резюме сообщения, доклада на иностранном языке; чтению, пониманию и использованию в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности; составлению плана прочитанного, изложению краткого содержания прочитанного; написанию сообщения или доклада по темам проводимого исследования	В целом успешные, но не систематические умения по составлению резюме сообщения, доклада на иностранном языке; чтению, пониманию и использованию в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности; составлению плана прочитанного, изложению краткого содержания прочитанного; написанию сообщения или доклада по темам проводимого исследования.	Имеются отдельные пробелы в умениях по составлению материалов в различных формах и научных жанрах для готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Сформированные умения по составлению материалов в различных формах и научных жанрах для готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
<b>Владеть</b>	Не владеет.	Фрагментарное владение навыками по всем видам чтения и письма в пределах изученного языкового материала.	Не систематическое применение навыков чтения и письма в пределах изученного языкового материала.	Владеет отдельными навыками чтения и письма для готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Владеет системой навыков чтения и письма для готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
<b>Б1.В.ОД.1 Педагогика и психология высшей школы</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>Знать</b>	Не знает методы и технологии научной коммуникации	Не знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных	Знает основные методы и технологии научной коммуникации	Знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке	Знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках
<b>Уметь</b>	Не умеет применять методы и технологии научной коммуникации	Не умеет применять методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных	Умеет применять основные методы и технологии научных коммуникаций	Умеет применять современные методы и технологии научных коммуникаций на государственном языке	Умеет применять современные методы и технологии научных коммуникаций на государственном и иностранных языках
<b>Владеть</b>	Не владеет методами и технологиями научных коммуникаций	Не владеет методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранных	Владеет основными методами и технологиями научных коммуникаций	Владеет современными методами и технологиями научных коммуникаций на государственном языке	Владеет современными методами и технологиями научных коммуникаций на государственном и иностранных языках

***B2.2 Научно-исследовательская практика***

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не знает современные методы научной коммуникации на государственном и частично иностранном языках	Фрагментарные знания современных методов и технологии научной коммуникации на государственном языке	Знает современные методы научной коммуникации на государственном и частично иностранном языках, но допускает незначительные ошибки	Знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>Уметь</b>	Не умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не умеет применять современные методы научной коммуникации на государственном и частично иностранном языках	Фрагментарные умения применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке	Умеет применять современные методы научной коммуникации на государственном и частично иностранном языках, но допускает незначительные ошибки	Умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>Владеть</b>	Не владеет современными методами и технологиями научной	Не владеет современными методами научной коммуникации	Частичное владение современными методами и технологиями	Владеет современными методами научной коммуникации	Владеет современными методами и технологиями научной

	коммуникации на государственном и иностранном языках	на государственном и частично иностранном языках	научной коммуникации на государственном языке	на государственном и частично иностранном языках, но допускает незначительные ошибки	коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>Б1.В.ДВ.1.1 Прикладная лингвистика</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Недостаточные знания об основных современных методах и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные представления об основных современных методах и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Имеются отдельные пробелы в представлении современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические представления современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>Уметь</b>	Не умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарные умения по использованию современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не систематически осуществляемые умения использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Имеются отдельные пробелы в умении использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные умения по использованию современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>Владеть</b>	Не владеет навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарное применение современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не систематическое применение современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Владеет навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но допускает незначительные ошибки	Владеет навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>ФТД.1 Основы написания диссертационных работ</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>Знать</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
<b>Уметь</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	Успешное и систематическое умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке
<b>Владеть</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

### 5.2.9 Паспорт компетенции УК-5

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс
<b>УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</b>				

Б1.В.ОД.1	Педагогика и психология высшей школы	+		
Б2.1	Педагогическая практика		+	
Б2.2	Научно-исследовательская практика			+
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена			+
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			+
ФТД.1	Основы написания диссертационных работ		+	

#### 5.2.10 Дескрипторы уровней освоения компетенции УК-5

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	<i>Б1.В.ОД.1 Педагогика и психология высшей школы</i>				
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b>	Не знает методы профессионального и личностного развития	Не знает методы профессионального развития	Знает методы личностного развития	Знает методы профессионального и личностного развития	Знает методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития
<b>Уметь</b>	Не умеет применять методы профессионального и личностного развития	Не умеет применять методы профессионального развития	Умеет применять на практике методы личностного развития	Умеет применять на практике методы профессионального и личностного развития	Умеет применять на практике методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития
<b>Владеть</b>	Не владеет методами профессионального и личностного развития	Не владеет методами профессионального развития	Владеет методами личностного развития	Владеет методами профессионального и личностного развития	Владеет методами планирования и решения задач профессионального и личностного развития
<i>Б2.2 Научно-исследовательская практика</i>					





	педагога	развития как педагога	развития как педагога	допускает незначительные ошибки	личностного развития как педагога
<b>ФТД.1 Основы написания диссертационных работ</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
<b>Уметь</b>	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

<b>Владеть</b>	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути совершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути совершенствования.

### 5.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ОПК:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

#### 5.3.1 Паспорт компетенции ОПК-1

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс
<b>ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</b>				
Б1.В.ОД.2	Логика и методология научного исследования		+	
Б1.В.ОД.3	Татарское языкознание	+		
Б1.В.ОД.4	Тюркское языкознание		+	
Б1.В.ОД.5	Когнитивная лингвистика	+		
Б1.В.ОД.6	Социоллингвистика	+		
Б1.В.ОД.7	Старотатарский язык	+		

Б1.В.ДВ.1.1	Актуальные проблемы татарской лексикографии		+	
Б1.В.ДВ.1.2	Прикладная лингвистика		+	
Б2.2	Научно-исследовательская практика			+
Б.2.1	Педагогическая практика		+	
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена			+
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			+
ФТД.1	Основы написания диссертационных работ		+	

### 5.3.2 Дескрипторы уровней освоения компетенции ОПК-1

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	<i>Б1.В.ОД.2 Логика и методология научного исследования</i>				
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b>	Не знает методы исследования и применения информационно - коммуникационных технологий в научных исследованиях по профилю обучения	Не знает методы исследования, применяемые в научных исследованиях по профилю обучения	Знает методы исследования, применяемые в научных исследованиях по профилю обучения	Знает методы исследования, применяемые в научных исследованиях и самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность по профилю обучения	Знает современные методы исследования, применяемые в научных исследованиях и самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность по профилю обучения
<b>Уметь</b>	Не умеет применять методы исследования и применения информационно - коммуникационных технологий	Не умеет применять методы исследования, применяемые в научных исследованиях по профилю обучения	Умеет применять методы исследования, применяемые в научных исследованиях по профилю обучения	Умеет применять методы исследования, применяемые в научных исследованиях и самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность	Умеет применять современные методы исследования, применяемые в научных исследованиях и самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность

				по профилю обучения	ю деятельность по профилю обучения
<b>Владеть</b>	Не владеет методами исследования и применения информационных коммуникационных технологий	Не владеет методами исследования, применяемые в научных исследованиях по профилю обучения	Владеет методами исследования, применяемыми в научных исследованиях по профилю обучения	Владеет методами исследования, применяемыми в научных исследованиях и самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность по профилю обучения	Владеет современными методами исследования, применяемые в научных исследованиях и самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность по профилю обучения
<b>Б1.В.ОД.3 Татарское языкознание</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает способов осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе татарского языкознания, с использованием современных методов исследования и информационных коммуникационных технологий	Недостаточные знания о способах осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе татарского языкознания, с использованием современных методов исследования и информационных коммуникационных технологий	Неполное представление о способах осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе татарского языкознания, с использованием современных методов исследования и информационных коммуникационных технологий	Имеются отдельные пробелы в знании способов осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе татарского языкознания, с использованием современных методов исследования и информационных коммуникационных технологий в области социолингвистики	Знает способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе татарского языкознания, с использованием современных методов исследования и информационных коммуникационных технологий в области социолингвистики
<b>Уметь</b>	Не умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения, в том числе социолингвистики, с использованием	Частично освоено умение применять способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе татарского языкознания, с использованием	Не систематически осуществляемые умения применять способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе	Имеются отдельные пробелы в умении применять способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе	Сформированное умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения, в том числе татарского языкознания, с использованием

	современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области татарского языкознания	современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	татарского языкознания, и современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	татарского языкознания, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
<b>Владеть</b>	Не владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе татарского языкознания, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Фрагментарное применение навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе татарского языкознания, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Не систематическое применение навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе татарского языкознания, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Имеются отдельные пробелы в применении навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе татарского языкознания, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения и использует современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий

***Б1.В.ОД.4 Тюркское языкознание***

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает способов осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе тюркского языкознания, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Недостаточные знания о способах осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе тюркского языкознания, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Неполное представление о способах осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе в тюркского языкознания, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Имеются отдельные пробелы в знании способов осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе тюркского языкознания, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе тюркского языкознания, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области тюркского языкознания
<b>Уметь</b>	Не умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательские	Частично освоено умение применять способы осуществления научно-	Не систематически осуществляемые умения применять	Имеются отдельные пробелы в умении применять	Сформированное умение самостоятельно осуществлять научно-

	кую деятельность в области языкознания и литературоведения, в том числе тюркского языкознания, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области тюркского языкознания	исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе тюркского языкознания, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе тюркского языкознания, и современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе тюркского языкознания, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения, в том числе тюркского языкознания, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
<b>Владеть</b>	Не владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе тюркского языкознания, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Фрагментарное применение навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе тюркского языкознания, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Не систематическое применение навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе тюркского языкознания, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Имеются отдельные пробелы в применении навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе тюркского языкознания, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе тюркского языкознания, и использует современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий
<b>Б1.В.ОД.5 Когнитивная лингвистика</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает	Недостаточные знания о способах осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и методах исследования и информационно-коммуникационных технологий в области когнитивной лингвистики	Неполные представления о способах осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе когнитивной лингвистики, с использованием современных методов исследования и	Имеются отдельные пробелы в знаниях способов осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения и методы исследования и информационно-коммуникационных технологий, в	Сформированные систематические представления о способах осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения и методах исследования и информационно-коммуникационных технологий в

			информационно-коммуникационных технологий	том числе в области когнитивной лингвистики	области когнитивной лингвистики
<b>Уметь</b>	Не умеет	Частично освоено умение применять способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе когнитивной лингвистики, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Не систематически осуществляемые умения применять способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе когнитивной лингвистики, и современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Имеются отдельные пробелы в умении применять способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе когнитивной лингвистики, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Сформированное умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения, в том числе когнитивной лингвистики, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
<b>Владеть</b>	Не владеет	Фрагментарное применение навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе когнитивной лингвистики, путем использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Не систематическое применение навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе когнитивной лингвистики, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Имеются отдельные пробелы в применении навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе когнитивной лингвистики, путем использования современных информационно-коммуникационных технологий	Владеет всеми навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе когнитивной лингвистики, путем использования современных информационно-коммуникационных технологий
<b>Б1.В.ОД.6 Социолингвистика</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает способов осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения	Недостаточные знания о способах осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе	Неполное представление о способах осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения	Имеются отдельные пробелы в знании способов осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и	Знает способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе социолингвистик







	исследования и информационно-коммуникационных технологий	исследования и информационно-коммуникационных технологий	методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	информационно-коммуникационных технологий
<b>Б1.В.ДВ.1.1 Актуальные проблемы татарской лексикографии</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает способов осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе татарской лексикографии, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Недостаточные знания о способах осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе татарской лексикографии, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Неполное представление о способах осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе татарской лексикографии, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Имеются отдельные пробелы в знании способов осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе татарской лексикографии, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе татарской лексикографии, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
<b>Уметь</b>	Не умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения, в том числе социолингвистики, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области татарской лексикографии	Частично освоено умение применять способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе татарской лексикографии, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Не систематически осуществляемые умения применять способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе татарской лексикографии, и современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Имеются отдельные пробелы в умении применять способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе татарской лексикографии, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Сформированное умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения, в том числе татарской лексикографии, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
<b>Владеть</b>	Не владеет навыками осуществления научно-исследовательской	Фрагментарное применение навыков осуществления научно-исследовательской	Не систематическое применение навыков осуществления научно-	Имеются отдельные пробелы в применении навыков осуществления	Владеет навыками осуществления научно-исследовательской



	в области тюркского языкознания		ых технологий	коммуникационных технологий	
<b>Владеть</b>	Не владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе прикладной лингвистики, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Фрагментарное применение навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе прикладной лингвистики, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Не систематическое применение навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе прикладной лингвистики, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Имеются отдельные пробелы в применении навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе прикладной лингвистики, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе прикладной лингвистики, и использует современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий
<b>Б2.2 Научно-исследовательская практика</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения и не использует современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий	Не знает способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения и методы исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения	Знает способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения и методы исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения и использует современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий
<b>Уметь</b>	Не умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения и использовать современные	Не умеет применять способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения и не обладает методами исследования и	Умеет применять способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения	Умеет применять способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения и обладает методами исследования и	Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения и использует современные методы исследования и



	коммуникационные технологии	е технологии	ые технологии	ые технологии, но допускает незначительные ошибки	ые технологии
<b>ФТД.1 Основы написания диссертационных работ</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о результатах и проблемах в области биологических наук	Неполные представления о результатах и проблемах в области биологических наук	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о результатах и проблемах, в области биологических наук	Сформированные систематические представления о результатах и проблемах в области биологических наук
<b>Уметь</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований	В целом успешное, но не систематическое умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований	Сформированное умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований
<b>Владеть</b>	Не владеет инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.	Владеет информацией об инструментах поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.	Владеет некоторыми инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.	Владеет отдельными инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.	Владеет системой инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.

### 5.3.3 Паспорт компетенции ОПК-2

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс
<b>ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>				
Б1.В.ОД.1	Педагогика и психология высшей школы	+		

Б2.1	Педагогическая практика		+	
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена			+
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			+

### 5.3.4 Дескрипторы уровней освоения компетенции ОПК-2

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
<i>Б1.В.ОД.1 Педагогика и психология высшей школы</i>					
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b>	Не знает педагогические методы ведения преподавательской деятельности	Не знает педагогические методы ведения преподавательской по основным образовательным программам высшего образования	Знает педагогические методы ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает педагогические методы ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, среднего специального и высшего образования РФ	Знает международные педагогические методы ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, среднего специального и высшего образования
<b>Уметь</b>	Не умеет вести преподавательскую деятельность	Не умеет применять педагогические методы в преподавательской деятельности	Умеет применять педагогические методы в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Умеет применять педагогические методы в преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, среднего специального и высшего образования РФ	Умеет применять международные педагогические методы преподавания по основным образовательным программам среднего, среднего специального и высшего образования
<b>Владеть</b>	Не владеет приемами преподавательской деятельности	Не владеет педагогическими и методами ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Владеет педагогическими методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Владеет педагогическими и методами в ведении преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, среднего специального и высшего образования РФ	Владеет международными педагогическими методами ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, среднего специального и высшего образования
<i>Б2.1 Педагогическая практика</i>					
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5



<b>Знать</b>	Не знает педагогические методы ведения преподавательской деятельности	Не знает педагогические методы ведения преподавательской по основным образовательным программам высшего образования	Слабо знает педагогические методы ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает педагогические методы ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, среднего специального и высшего образования РФ, но допускает незначительные ошибки	Знает педагогические методы ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, среднего специального и высшего образования
<b>Уметь</b>	Не умеет вести преподавательскую деятельность	Не умеет применять педагогические методы в преподавательской деятельности	Слабо умеет применять педагогические методы в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Умеет применять педагогические методы в преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, среднего специального и высшего образования РФ, но допускает незначительные ошибки	Умеет применять международные педагогические методы преподавания по основным образовательным программам среднего, среднего специального и высшего образования
<b>Владеть</b>	Не владеет приемами преподавательской деятельности	Не владеет педагогическим и методами ведения преподавательской по основным образовательным программам высшего образования	Слабо владеет педагогическими методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Владеет педагогическим и методами в ведении преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, среднего специального и высшего образования, но допускает незначительные ошибки	Владеет педагогическими методами ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, среднего специального и высшего образования

#### 5.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ПК:

готовностью использовать для решения конкретных исследовательских задач методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, и интерпретировать полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений;

готовностью к преподавательской деятельности в поликультурной среде.

##### 5.4.1 Паспорт компетенции ПК-1

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс
<b>ПК-1 Готовность использовать для решения конкретных исследовательских задач методы, разрабатываемые</b>				

разными направлениями современного языкознания и литературоведения и интерпретировать полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений				
Б1.В.ОД.4	Тюркское языкознание		+	
Б1.В.ОД.5	Когнитивная лингвистика	+		
Б1.В.ОД.6	Социолингвистика	+		
Б1.В.ОД.7	Старотатарский язык	+		
Б1.В.ДВ.1.1	Актуальные проблемы татарской лексикографии		+	
Б1.В.ДВ.1.2	Прикладная лингвистика		+	
Б2.2	Научно-исследовательская практика		+	
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена			+
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			+

#### 5.4.2 Дескрипторы уровней освоения компетенции ПК-1

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	<i>Б1.В.ОД.4 Тюркское языкознание</i>				
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b>	Не знает методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе тюркского языкознания, для решения конкретных исследовательских задач и интерпретировать полученные	Недостаточные знания об основных методах, разрабатываемых разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе тюркского языкознания, для решения конкретных исследовательских задач и	Неполные представления об основных методах, разрабатываемых разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе тюркского языкознания, для решения конкретных исследовательских	Имеются отдельные пробелы в представлении о методах, разрабатываемых разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе тюркского языкознания, для решения конкретных	Сформированные систематические представления о методах, разрабатываемых разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе тюркского языкознания, для решения конкретных исследовательских



	направлений	их направлений	результаты в термины исследовательских направлений	исследовательских направлений, но допускает отдельные незначительные ошибки	
<b>Б.1.В.ДВ.1.2 Прикладная лингвистики</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе прикладной лингвистики, для решения конкретных исследовательских задач и интерпретировать полученные результаты в термины исследовательских направлений	Недостаточные знания об основных методах, разрабатываемых разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе прикладной лингвистики, для решения конкретных исследовательских задач и интерпретировать полученные результаты в термины исследовательских направлений	Неполные представления об основных методах, разрабатываемых разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе прикладной лингвистики, для решения конкретных исследовательских задач и интерпретировать полученные результаты в термины исследовательских направлений	Имеются отдельные пробелы в представлении о методах, разрабатываемых разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе прикладной лингвистики, для решения конкретных исследовательских задач и интерпретировать полученные результаты в термины исследовательских направлений	Сформированные систематические представления о методах, разрабатываемых разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе прикладной лингвистики, для решения конкретных исследовательских задач и интерпретировать полученные результаты в термины исследовательских направлений
<b>Уметь</b>	Не умеет использовать методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе тюркского языкознания, для решения конкретных исследовательских задач и интерпретировать полученные результаты в термины исследовательских	Фрагментарные умения по использованию методов, разрабатываемых разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе прикладной лингвистики, для решения конкретных исследовательских задач и интерпретировать полученные результаты в термины исследовательских	Не систематически осуществляемые умения использовать методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе прикладной лингвистики, для решения конкретных исследовательских задач и интерпретировать	Имеются отдельные пробелы в умении использовать методов, разрабатываемых разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе прикладной лингвистики, для решения конкретных исследовательских задач и интерпретировать	Сформированные умения использовать методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе прикладной лингвистики, для решения конкретных исследовательских задач и интерпретировать полученные результаты в термины исследовательских

	направлений	их направлений	ать полученные результаты в термины исследовательских направлений	полученные результаты в термины исследовательских направлений	их направлений
<b>Владеть</b>	Не владеет навыками решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе прикладной лингвистики, и способностью интерпретировать полученные результаты в термины исследовательских направлений	Фрагментарное применение навыков решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе прикладной лингвистики, и способностью интерпретировать полученные результаты в термины исследовательских направлений	Не систематическое применение навыков решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе прикладной лингвистики, и способностью интерпретировать полученные результаты в термины исследовательских направлений	Владеет навыками решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе прикладной лингвистики, и способностью интерпретировать полученные результаты в термины исследовательских направлений, но допускает отдельные незначительные ошибки	Владеет навыками решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе прикладной лингвистики, и способностью интерпретировать полученные результаты в термины исследовательских направлений
<b><i>Б1.В.ОД.5 Когнитивная лингвистика</i></b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает	Недостаточные знания об основных методах, разрабатываемых разными направлениями современного языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач и путей интерпретации полученных результатов в области когнитивной лингвистики	Неполные представления об основных методах, разрабатываемых разными направлениями современного языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач в области когнитивной лингвистики, а также путей интерпретации	Имеются отдельные пробелы в представлении о методах, разрабатываемых разными направлениями современного языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач и способах интерпретации полученных результатов в	Сформированные систематические представления о методах, разрабатываемых разными направлениями современного языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач, и способах интерпретации полученных результатов в терминах этих

			полученных результатов в терминах данных исследовательских направлений	области когнитивной лингвистики	исследовательских направлений в области когнитивной лингвистики
<b>Уметь</b>	Не умеет	Фрагментарные умения по использованию методов, разрабатываемых разными направлениями современного языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач и способах интерпретации полученных результатов в тер области когнитивной лингвистики	Не систематическое и осуществляемые умения использовать методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач в области когнитивной лингвистики	Имеются отдельные пробелы в умении использовать методов, разрабатываемых разными направлениями современного языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач, а также способов интерпретации полученных результатов в области когнитивной лингвистики	Сформированные умения использовать методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач, и способ интерпретировать полученные результаты в терминах области когнитивной лингвистики
<b>Владеть</b>	Не владеет	Фрагментарное применение навыков решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, с в том числе в области когнитивной лингвистики, а также способностью интерпретации полученных результатов	Не систематическое применение навыков решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе в области когнитивной лингвистики, а также способностью интерпретации полученных результатов	Владеет навыками решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, и способностью интерпретировать полученные результаты в области когнитивной лингвистики, но допускает отдельные незначительные ошибки	Владеет навыками решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе когнитивной лингвистики, и способностью интерпретации полученных результатов в термины исследовательских направлений
<b>Б1.В.ОД.6 Социоллингвистика</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>Знать</b>	Не знает методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач и не интерпретирует полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений в области социолингвистики	Недостаточные знания об основных методах, разрабатываемых разными направлениями современного языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач и путей интерпретации полученных результатов в области социолингвистики	Неполные представления об основных методах, разрабатываемых разными направлениями современного языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач в области социолингвистики, а также путей интерпретации полученных результатов в терминах данных исследовательских направлений	Имеются отдельные пробелы в представлении о методах, разрабатываемых разными направлениями современного языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач и способах интерпретации полученных результатов в области социолингвистики	Сформированные систематические представления о методах, разрабатываемых разными направлениями современного языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач, и способах интерпретации полученных результатов в терминах этих исследовательских направлений в области социолингвистики
<b>Уметь</b>	Не умеет использовать методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе социолингвистики, для решения конкретных исследовательских задач и интерпретировать полученные результаты в терминах исследовательских направлений	Фрагментарные умения по использованию методов, разрабатываемых разными направлениями современного языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач и способах интерпретации полученных результатов в термины исследовательских направлений	Не систематические и осуществляемые умения использовать методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе социолингвистики, для решения конкретных исследовательских задач и способах интерпретации полученных результатов в термины исследовательских направлений	Имеются отдельные пробелы в умении использовать методов, разрабатываемых разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе социолингвистики, для решения конкретных исследовательских задач и способах интерпретации полученных результатов в термины исследовательских направлений	Сформированные умения использовать методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе социолингвистики, для решения конкретных исследовательских задач и способах интерпретации полученных результатов в термины исследовательских направлений
<b>Владеть</b>	Не владеет навыками решения конкретных исследовательских задач, используя	Фрагментарное применение навыков решения конкретных исследовательских задач,	Не систематическое применение навыков решения конкретных исследовательских задач,	Владеет навыками решения конкретных исследовательских задач, используя	Владеет навыками решения конкретных исследовательских задач, используя

	методы, разрабатываемые различными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе социолингвистики, и способностью интерпретировать полученные результаты в терминах исследовательских направлений	используя методы, разрабатываемые различными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе социолингвистики, и способностью интерпретировать полученные результаты в терминах исследовательских направлений	ких задач, используя методы, разрабатываемые различными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе социолингвистики, и способностью интерпретировать полученные результаты в терминах исследовательских направлений	методы, разрабатываемые различными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе социолингвистики, и способностью интерпретировать полученные результаты в терминах исследовательских направлений, но допускает отдельные незначительные ошибки	методы, разрабатываемые различными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе социолингвистики, и способностью интерпретировать полученные результаты в терминах исследовательских направлений
<b>Б1.В.ОД.7 Старотатарский язык</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает методы, разрабатываемые различными направлениями современного языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач и не интерпретирует полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений в области старотатарского языка	Недостаточные знания об основных методах, разрабатываемых различными направлениями современного языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач и путей интерпретации полученных результатов в области старотатарского языка	Неполные представления об основных методах, разрабатываемых различными направлениями современного языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач в области старотатарского языка, а также путях интерпретации полученных результатов в терминах данных исследовательских направлений	Имеются отдельные пробелы в представлении о методах, разрабатываемых различными направлениями современного языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач и способах интерпретации полученных результатов в области старотатарского языка	Сформированные систематические представления о методах, разрабатываемых различными направлениями современного языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач, и способах интерпретации полученных результатов в терминах этих исследовательских направлений в области старотатарского языка
<b>Уметь</b>	Не умеет использовать методы, разрабатываемые различными направлениями современного	Фрагментарные умения по использованию методов, разрабатываемых различными направлениями	Не систематически осуществляем умения использовать методы,	Имеются отдельные пробелы в умении использовать методов, разрабатываем	Сформированные умения использовать методы, разрабатываемые различными направлениями



	языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач и интерпретировать полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений в области старотатарского языка	современного языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач и способами интерпретации полученных результатов в терминах области старотатарского языка	разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач в терминах области старотатарского языка	ых разными направлениями современного языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач, а также способов интерпретации полученных результатов в области старотатарского языка	современного языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач, и способов интерпретировать полученные результаты в терминах области старотатарского языка
<b>Владеть</b>	Не владеет навыками решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе старотатарского языка, и способностью интерпретировать полученные результаты в терминах исследовательских направлений	Фрагментарное применение навыков решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе старотатарского языка, и способностью интерпретировать полученные результаты в терминах исследовательских направлений	Не систематическое применение навыков решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе старотатарского языка, и способностью интерпретировать полученные результаты в терминах исследовательских направлений	Владеет навыками решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе старотатарского языка, и способностью интерпретировать полученные результаты в терминах исследовательских направлений, но допускает отдельные незначительные ошибки	Владеет навыками решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе старотатарского языка, и способностью интерпретировать полученные результаты в терминах исследовательских направлений
<b><i>Б1.В.ДВ.1.1 Актуальные проблемы татарской лексикографии</i></b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и	Недостаточные знания об основных методах, разрабатываемых разными направлениями	Неполные представления об основных методах, разрабатываемых разными направлениями	Имеются отдельные пробелы в представлении о методах, разрабатываемых разными	Сформированные систематические представления о методах, разрабатываемых разными

	литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач и не интерпретирует полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений в области татарской лексикографии	современного языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач и путей интерпретации полученных результатов в области татарской лексикографии	современного языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач в области татарской лексикографии, а также путей интерпретации полученных результатов в терминах данных исследовательских направлений	направлениями современного языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач и способах интерпретации полученных результатов в области татарской лексикографии	направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе в области татарской лексикографии для решения конкретных исследовательских задач, и способах интерпретации полученных результатов в терминах этих исследовательских направлений
<b>Уметь</b>	Не умеет использовать методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе татарской лексикографии, для решения конкретных исследовательских задач и интерпретировать полученные результаты в терминах исследовательских направлений	Фрагментарные умения по использованию методов, разрабатываемых разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе татарской лексикографии, для решения конкретных исследовательских задач и способах интерпретации полученных результатов в терминах исследовательских направлений	Не систематические и осуществляемые умения использовать методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе татарской лексикографии, для решения конкретных исследовательских задач и способах интерпретации полученных результатов в терминах исследовательских направлений	Имеются отдельные пробелы в умении использовать методы, разрабатываемых разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе татарской лексикографии, для решения конкретных исследовательских задач и способах интерпретации полученных результатов в терминах исследовательских направлений	Сформированные умения использовать методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе татарской лексикографии, для решения конкретных исследовательских задач и способах интерпретации полученных результатов в терминах исследовательских направлений
<b>Владеть</b>	Не владеет навыками решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения	Фрагментарное применение навыков решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и	Не систематическое применение навыков решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениями современного	Владеет навыками решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения	Владеет навыками решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения

	ния, в том числе татарской лексикографии, и способностью интерпретировать полученные результаты в терминах исследовательских направлений	литературоведения, в том числе татарской лексикографии, и способностью интерпретировать полученные результаты в терминах исследовательских направлений	языкознания и литературоведения, в том числе татарской лексикографии, и способностью интерпретировать полученные результаты в терминах исследовательских направлений	ния, и в том числе татарской лексикографии, и способностью интерпретировать полученные результаты в терминах исследовательских направлений, но допускает отдельные незначительные ошибки	ия, в том числе татарской лексикографии, и способностью интерпретировать полученные результаты в терминах исследовательских направлений
<b>Б2.2 Научно-исследовательская практика</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает методы, разрабатываемые различными направлениями современного языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач и не интерпретирует полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений	Не знает методы, разрабатываемые различными направлениями современного языкознания и литературоведения, не способен решать конкретные исследовательские задачи и не интерпретирует полученные результаты	Слабо знает методы, разрабатываемые различными направлениями современного языкознания и литературоведения	Знает методы, разрабатываемые различными направлениями современного языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач и интерпретирует полученные результаты, но допускает незначительные ошибки	Знает методы, разрабатываемые различными направлениями современного языкознания и литературоведения, способен решать конкретные исследовательские задачи и интерпретирует полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений
<b>Уметь</b>	Не умеет использовать методы, разрабатываемые различными направлениями современного языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач и интерпретировать полученные результаты в терминах этих исследовательских	Фрагментарно умеет использовать методы, разрабатываемые различными направлениями современного языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач и интерпретировать полученные результаты	Слабо умеет использовать методы, разрабатываемые различными направлениями современного языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач	Умеет использовать методы, разрабатываемые различными направлениями современного языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач и интерпретировать полученные результаты, но допускает незначительные	Умеет использовать методы, разрабатываемые различными направлениями современного языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач и интерпретировать полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений

	направлений			е ошибки	
<b>Владеть</b>	Не владеет навыками решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, и способностью интерпретировать полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений	Фрагментарно владеет навыками решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, и способностью интерпретировать полученные результаты	Слабо владеет навыками решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения	Владеет навыками решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, и способностью интерпретировать полученные результаты, но допускает незначительные ошибки	Владеет навыками решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, и способностью интерпретировать полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений

#### 5.4.3 Паспорт компетенции ПК-2

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс
<b>ПК-2 Готовность к преподавательской деятельности в поликультурной среде</b>				
Б1.В.ОД.1	Педагогика и психология высшей школы	+		
Б2.1	Педагогическая практика		+	
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена			+

#### 5.4.4 Дескрипторы уровней освоения компетенции ПК-2

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	<i>Б1.В.ОД.1 Педагогика и психология высшей школы</i>				
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b>	Не знает основ преподавательской деятельности	Не знает основ преподавательской деятельности в поликультурной среде	Знает основы преподавательской деятельности	Знает основы преподавательской деятельности в поликультурной среде	Знает основы и методы ведения преподавательской деятельности в поликультурной среде

					й среде
<b>Уметь</b>	Не умеет применять знания в преподавательской деятельности	Не умеет применять основы преподавательской деятельности в поликультурной среде	Умеет применять на практике основы преподавательской деятельности	Умеет применять основы преподавательской деятельности в поликультурной среде	Умеет применять основы и методы ведения преподавательской деятельности в поликультурной среде
<b>Владеть</b>	Не владеет основами преподавательской деятельности	Не владеет основами преподавательской деятельности в поликультурной среде	Владеет основами преподавательской деятельности	Владеет основами преподавательской деятельности в поликультурной среде	Владеет основами и методами ведения преподавательской деятельности в поликультурной среде
<b><i>Б2.1 Педагогическая практика</i></b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает основ преподавательской деятельности	Не знает основ преподавательской деятельности в поликультурной среде	Слабо знает основы преподавательской деятельности	Знает основы преподавательской деятельности в поликультурной среде, но допускает незначительные ошибки	Знает основы и методы ведения преподавательской деятельности в поликультурной среде
<b>Уметь</b>	Не умеет применять знания в преподавательской деятельности	Не умеет применять основы преподавательской деятельности в поликультурной среде	Слабо умеет применять на практике основы преподавательской деятельности	Умеет применять основы преподавательской деятельности в поликультурной среде, но допускает незначительные ошибки	Умеет применять основы и методы ведения преподавательской деятельности в поликультурной среде
<b>Владеть</b>	Не владеет основами преподавательской деятельности	Не владеет основами преподавательской деятельности в поликультурной среде	Слабо владеет основами преподавательской деятельности	Владеет основами преподавательской деятельности в поликультурной среде, но допускает незначительные ошибки	Владеет основами и методами ведения преподавательской деятельности в поликультурной среде

## 6. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП АСПИРАНТУРЫ

### 6.1. Объем ООП аспирантуры

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Таблица 2

Календарный учебный план

№ по порядку	НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИН (в том числе практик)	трудоемкость			РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ГОДАМ					
		ЗЕ ФГОС	ЗЕ АН РГ	академические часы	1 год		2 год		3 год	
					40 недель	ЗЕ	40 недель	ЗЕ	40 недель	ЗЕ
					час. всего		час. всего		час. всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Б.1</b>	<b>Блок 1. Образовательные дисциплины (модули)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>1080</b>	<b>828</b>	<b>23</b>	<b>252</b>	<b>7</b>		
<b>Б.1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>324</b>						
Б.1.Б.1	Иностранный язык		5	180	180	5				
Б.1.Б.2	История и философия науки		4	144	144	4				
<b>Б.1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>756</b>						
Б1.В.ОД.1	Педагогика и психология высшей школы		2	72			72	2		
Б1.В.ОД.2	Логика и методология научного исследования		2	72	72	2				
Б1.В.ОД.3	Татарское языкознание		3	108	108	3				
Б1.В.ОД.4	Тюркское языкознание		3	108			108	3		
Б1.В.ОД.5	Когнитивная лингвистика		3	108	108	3				
Б1.В.ОД.6	Социолингвистика		3	108	108	3				
Б1.В.ОД.7	Старотатарский язык		3	108	108	3				
<b>Б.1.В.ДВ.1</b>	<b>Дисциплины по выбору аспиранта</b> 1) Прикладная лингвистика 2) Актуальные проблемы татарской лексикографии		2	<b>72</b>			72	2		
<b>Б.2+3</b>	<b>Блок 2 «Практика» и блок 3 «Научно-исследовательская работа» - итого</b>	<b>141</b>	<b>141</b>	<b>5076</b>	<b>1332</b>	<b>37</b>	<b>1908</b>	<b>53</b>	<b>1836</b>	<b>51</b>
<b>Б.2</b>	<b>Блок 2 Практика</b>		10	360						
Б.2.1	Педагогическая практика		4	144			144	4		
Б.2.2	Научно-исследовательская практика		6	216					216	6
<b>Б.3</b>	<b>Блок 3 Научно-исследовательская работа</b>		131	4716	1332	37	1764	49	1620	45
<b>Б.4</b>	<b>Блок 4. Государственная итоговая аттестация</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>324</b>					324	9

Б.4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена		3	108				108	3
Б.4.Д	Защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы		6	216				216	6
ФТД	<b>Блок 5. Факультативы.</b>								
ФТД.1	Основы написания диссертационных работ	3	3	108		108	3		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>183</b>	<b>183</b>	<b>6588</b>	2160	60	2268	63	2160

## 6.2. Содержание Блока 1 «Дисциплины (модули)»

Содержание блока 1 «Дисциплины (модули)» включает следующие дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части:

*базовая часть:*

- Иностранный язык;
- История и философия науки;

*вариативная часть:*

- Педагогика и психология высшей школы;
- Логика и методология научного исследования;
- Татарское языкознание;
- Тюркское языкознание;
- Когнитивная лингвистика;
- Социолингвистика;
- Старотатарский язык;

*дисциплины по выбору аспиранта:*

- 1) Прикладная лингвистика;
- 2) Актуальные проблемы татарской лексикографии;

*факультативы:*

- Основы написания диссертационных работ.

## 6.3. Содержание Блока 2 «Практики»

Блок 2 «Практики» относится к вариативной части программы и включает педагогическую практику и научно-исследовательскую практику.

Педагогическая практика аспирантов, является составной частью основной образовательной программы высшего образования. Объем педагогической практики – 144 часа (4 зачетные единицы). Прохождение практики обязательно для аспирантов очного отделения второго года обучения (4 семестр), заканчивается промежуточной аттестацией в форме зачёта.

Научно-исследовательская практика осуществляется в 3 курсе (1 семестр). Объем научно-исследовательской практики – 9 зачетных единиц. Научно-исследовательская практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения.

## 6.4. Содержание Блока 3 «Научно-исследовательская деятельность»

Блок 3 «Научно-исследовательская деятельность» относится к вариативной части программы. Для успешного выполнения научно-исследовательской деятельности аспирант

должен владеть знаниями профильных дисциплин. Научно-исследовательская деятельность проводится в индивидуальном порядке в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формируемых при выполнении научно-исследовательской деятельности, осуществляется также при освоении дисциплин базовой и вариативной частей Блока 1.

#### 6.5. Содержание Блока 4 «Государственная итоговая аттестация»

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Таблица 3

Государственная итоговая аттестация

Вид контроля	Форма проведения	Критерии оценки
Государственная итоговая аттестация	Подготовка и сдача государственного экзамена	<p><b>Оценка «отлично»</b> – глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений смежных дисциплин; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; свободное владение материалом рекомендованной литературы, использование в ответе материала монографической литературы, правильное обоснование принятых решений, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> – твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение материалами рекомендованной литературы.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> – твёрдые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах членов экзаменационной комиссии; недостаточное владение материалами рекомендованной литературы.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> – неправильный</p>



	<p>ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>
<p>Защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы</p>	<p><b>Оценка «отлично»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснована актуальность решаемой задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний либо научное обоснование решений и разработок, имеющих существенное значение для развития страны;</li> <li>• обоснована научная новизна полученных результатов;</li> <li>• глубоко и обстоятельно раскрыта тема, проведен всесторонний и качественный анализ научных источников и практического опыта;</li> <li>• указана степень самостоятельности и поисковой активности, продемонстрирован творческий подход к решению задачи;</li> <li>• научный доклад построен композиционно четко, обладают логической завершенностью;</li> <li>• научный доклад написан грамотно, правильно оформлен;</li> <li>• при представлении научного доклада аспирант правильно, полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснована актуальность решаемой задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний либо научное обоснование решений и разработок, имеющие существенное значение для развития страны;</li> <li>• обоснована научная новизна полученных результатов;</li> <li>• полностью раскрыта тема, проведен качественный анализ научных источников и практического опыта;</li> <li>• указана степень самостоятельности и поисковой активности;</li> <li>• научный доклад обладают логической завершенностью, но имеются замечания по композиционному построению научно-квалификационной работы и (или) научного доклада;</li> <li>• научный доклад написан грамотно, но имеются несущественные недочеты в оформлении;</li> <li>• при представлении научного доклада аспирант правильно, но недостаточно полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснована актуальность решаемой задачи,</li> </ul>

		<p>имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний либо научное обоснование решений и разработок, имеющие существенное значение для развития страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснована научная новизна полученных результатов;</li> <li>• тема научно-квалификационной работы (диссертации) в основном раскрыта, проведен анализ научных источников и практического опыта;</li> <li>• указана степень самостоятельности и поисковой активности, научный доклад обладают логической завершенностью, но нечеткой структурой;</li> <li>• научный доклад написан в целом грамотно, но с небольшим количеством грамматических ошибок, имеются недочеты в оформлении;</li> <li>• при представлении научного доклада аспирант отвечает не на все вопросы или на некоторые вопросы отвечает не корректно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется, если представленная работа не удовлетворяет хотя бы одному критерию на оценку «удовлетворительно».</p>
--	--	---

## **7. СООТВЕТСТВИЕ ООП АСПИРАНТУРЫ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **7.1. Соответствие ООП аспирантуры общесистемным требованиям ФГОС к реализации программы**

Подготовка обучающихся проходит по адресам: г. Казань, ул. Баумана, 20 (АН РТ). Материально-техническая база АН РТ обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. АН РТ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для выполнения научно-исследовательской работы. Помещения АН РТ, на базе которых реализуется ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта.

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в официальный сайт АН РТ. Комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения в аспирантуре, включающий в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии, а также программы вступительных испытаний, кандидатских экзаменов, доступен для аспирантов и сотрудников ИЯЛИ АН РТ.

Библиотека АН РТ обеспечена основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам образовательных программ, в соответствии с требованиями к ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и паспортом специальности. Библиотека ИЯЛИ АН РТ получает около 15 наименований периодических изданий, в том числе включенных в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ.

Фонды библиотеки содержат более 35000 наименований научной литературы по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» с профилем 10.02.02 «Языки народов Российской Федерации (татарский язык)».

## 7.2. Кадровое обеспечение ООП аспирантуры

Реализация ООП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ИЯЛИ им.Г.Ибрагимова АН РТ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора. Сотрудники, обеспечивающие реализацию специальных дисциплин учебных планов подготовки аспирантов, утверждаются приказом директора ИЯЛИ им.Г.Ибрагимова АН РТ.

Обеспеченность реализации ООП руководящими и научно-педагогическими работниками, лицами, привлекаемыми к реализации ООП на условиях гражданско-правового договора

Кол-во работников, привлекаемых к реализации ООП (чел.)	Руководящие работники	Научно-педагогические работники	Работники, привлекаемые к реализации ООП на условиях гражданско-правового договора
6	1	5	0

### Доля штатных работников, участвующих в реализации ООП

Кол-во работников, привлекаемых к реализации ООП (чел.)	Доля штатных работников, участвующих в реализации ООП, %	
	требование ФГОС	фактическое значение
6	60	83,3

Доля работников, привлекаемых к реализации ООП, имеющих ученую степень и/или ученое звание

Кол-во работников, привлекаемых к реализации ООП (чел.)	Доля работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, %	
	требование ФГОС	фактическое значение
6	70	100

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ООП

Кол-во работников, привлекаемых к	Доля научно-педагогических работников,
-----------------------------------	--

реализации ООП (чел.)	имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ООП
6	100%

Доля штатных работников, участвующих в научной и/или научно-методической, творческой деятельности

Кол-во работников, привлекаемых к реализации ООП (чел.)	Доля штатных работников, участвующих в научной и/или научно-методической, творческой деятельности
6	100 %

### 7.3. Соответствие ООП аспирантуры требованиям ФГОС к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы

№ п/п	№ аудитории	Перечень материально-технического оснащения	Дисциплины
1.	420111, г.Казань, ул.Баумана, д. 20, ауд. 202	Стол заседаний – 1 шт.; Стул (РИО) – 1 шт.; Стул (ИСО) – 15 шт.; Доска (ДП-12з) – 1 шт.	История и философия науки
2.	420111, г.Казань, ул.Баумана, д.20, актовый зал	Стол рабочий – 5 шт.; Стол компьютерный угловой – 3 шт.; Стулья – 12 шт.; Кресло для зала – 650 шт.; Монитор (Samsung S19A45OBW) – 8 шт.; Радиосистема (WMS 40mini dual) – 2 шт.; Радиомикрофон (SHURE) – 4 шт.; Микрофон – 2 шт.; Микшер Yamaha MG 123cx/c – 1 шт.; Ноутбук (Samsung NP-RF711) -5 шт.; Проектор (Nec v300x 3D Ready (V300x6)) – 1 шт.; Экран настенный (Classic Norma 244x244 (W236x236/1 MW-L4/W)) – 1 шт.	
3.	420111, г.Казань, ул.Баумана, 20, малый зал	Стол переговоров (ЭЛ27) – 18 шт.; Стол компьютерный угловой – 3 шт.; Кресло «Пилот» (черное) – 21 шт.; Стул (СМ-7) – 12 шт.; Кресло для залов (Сириус) – 30 шт.; Монитор Acer V193 – 8 шт.; Радиосистема (WMS 40mini dual) – 2 шт.; Радиомикрофон – 4 шт.; Микрофон – 2 шт.; Микшер Yamaha MG 123cx/c – 1 шт.; Ноутбук (Samsung NP-RF711) – 1 шт.; Проектор (Mitsubishi Electric XD250U) – 1 шт.; Экран настенный (Classic Norma 244x244 (W236x236/1 MW-L4/W)) – 1 шт.	Иностранный язык
4.	420111, г. Казань, ул.Баумана, 20. Учебные аудитории:	<u>Ауд.202</u> : Стол заседаний – 1 шт.; Стул (РИО) – 1 шт.; Стул (ИСО) – 15 шт.; Доска (ДП-12з) – 1 шт.	1. Психология и педагогика высшей школы

	119, 202, малый зал, актовый зал	<p><u>Актовый зал:</u> Стол рабочий – 5 шт.; Стол компьютерный угловой – 3 шт.; Стулья – 12 шт.; Кресло для зала – 650 шт.; Монитор (Samsung S19A45OBW) – 8 шт.; Радиосистема (WMS 40mini dual) – 2 шт.; Радиомикрофон (SHURE) – 4 шт.; Микрофон – 2 шт.; Микшер Yamaha MG 123cx/c – 1 шт.; Ноутбук (Samsung NP-RF711) -5 шт.; Проектор (Nec v300x3D Ready (V300x6)) – 1 шт.; Экран настенный (Classic Norma 244x244 (W236x236/1 MWL4/W))– 1 шт.</p> <p><u>Малый зал:</u> Стол переговоров (ЭЛ27) – 18 шт.; Стол компьютерный угловой – 3 шт.; Кресло «Пилот» (черное) – 21 шт.; Стул (СМ-7) – 12 шт.; Кресло для залов (Сириус) – 30 шт.; Монитор Acer V193 – 8 шт.; Радиосистема (WMS 40mini dual) – 2 шт.; Радиомикрофон – 4 шт.; Микрофон – 2 шт.; Микшер Yamaha MG 123cx/c – 1 шт.; Ноутбук (Samsung NP-RF711) – 1 шт.; Проектор (Mitsubishi Elektric XD250U) – 1 шт.; Экран настенный (Classic Norma 244x244 (W236x236/1 MW-L4/W)) – 1 шт.</p> <p><u>Ауд. 119:</u> Столы (RH 111) – 10 шт.; Стол для секретаря (MUX RH) – 1 шт.; Кресло EP/23 GO – 25 шт.; Стул (ИСО) – 1 шт., Доска (ДП-12з) – 1 шт.</p>	<p>2. Логика и методология научного исследования</p> <p>3. Татарское языкознание</p> <p>4. Тюркское языкознание</p> <p>5. Когнитивная лингвистика</p> <p>6. Социоллингвистика</p> <p>7. Старотатарский язык</p> <p>8. Актуальные проблемы татарской лексикографии</p> <p>9. Прикладная лингвистика</p>
--	----------------------------------	---	--

#### **7.4. Характеристики среды образовательной организации, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

В Академии наук Республики Татарстан целевой установкой воспитательной системы является социализация личности гражданина России, формирование его умения познавать мир и успешно действовать в правовом социальном государстве. Возможность осуществления этой цели предполагает решение задач:

- формирование мировоззрения будущих специалистов;
- утверждение нравственных общечеловеческих ценностей у аспирантов;
- развитие научного мышления у аспирантов;
- приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры, овладение коммуникационными основами деятельности;
- обеспечение образовательного и этического уровня развития аспирантов;
- формирование основ здорового образа жизни.